

3 e édition des Journées d'étude virtuelles sur
les jumelages interculturels et les tandems :
Enjeux, rêves et réalités de la jeunesse dans
des sociétés en mouvement
26 mai 2023

L'effet d'établissement

Parcours scolaire des enfants d'immigrés résidant dans les
quartiers relégués bruxellois

Abdelkrim BOUHOUT

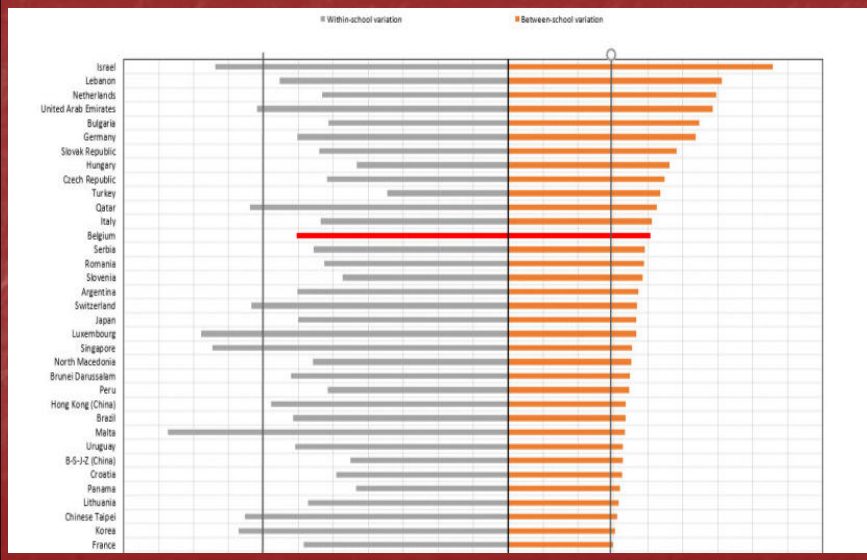
ENSEIGNEMENT : VUE SYNOPTIQUE

- La population scolaire bruxelloise somme un total de 359.989 étudiants (2015-2016). 96.578 élèves fréquentaient l'enseignement secondaire (26,82 % de l'effectif global).

2019	RBC	Région Wallonne	Région Flamande
Interruptions prématurées de la scolarité	11,80	10,90	6,20
Retard scolaire de deux ans et +	23,52	17,62	5,16

Enquête Pisa 2018 (79 pays/15 ans)	ENSEIGNEMENT FRANCOPHONE	ENSEIGNEMENT NEERLANDOPHONE
Compréhension à l'écrit	481	502
Mathématique	495	518
Sciences	485	510

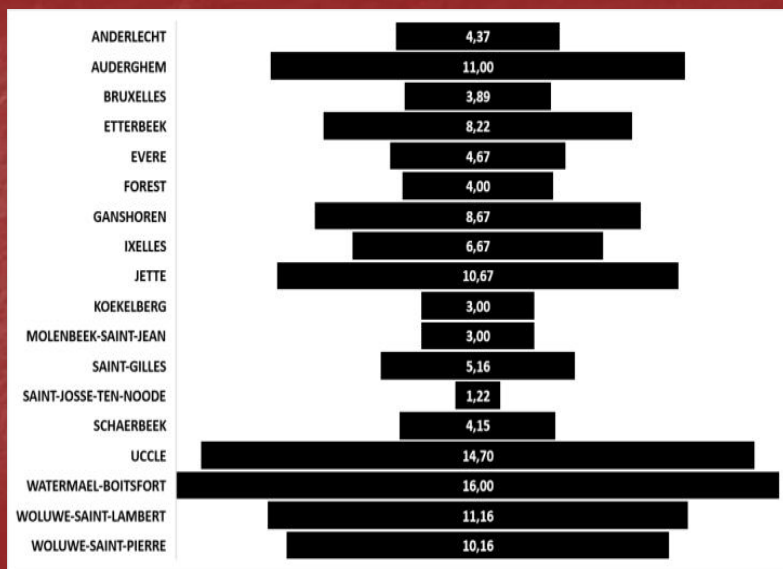
Variation performance en lecture inter (40,7%) et intra-établissement (60,5%)



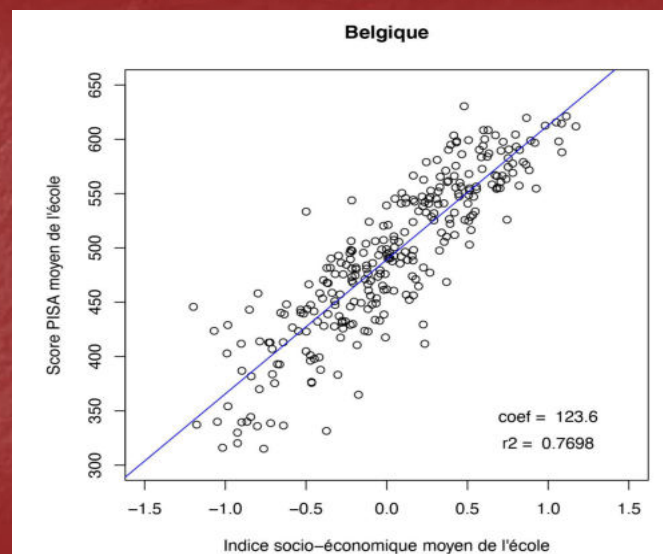
Communes RBC



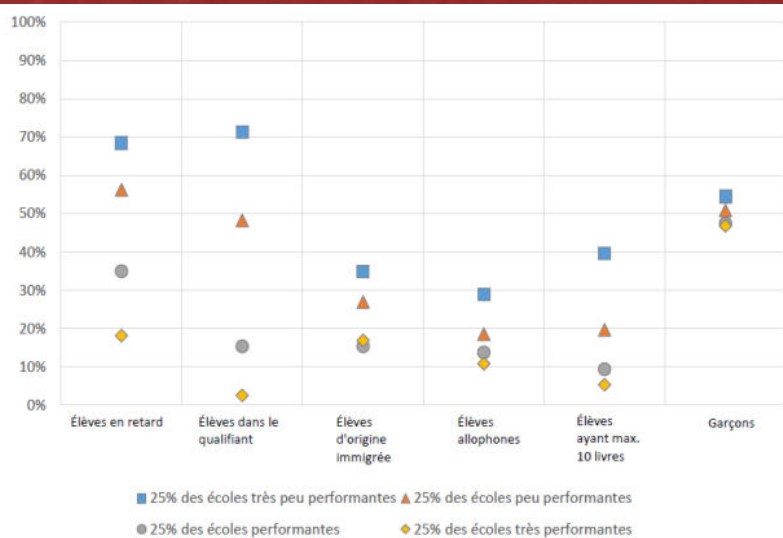
ISE des implantations de l'enseignement secondaire ordinaire : moyenne communale (2021)



Corrélation indice socio-économique moyen des écoles et performance scolaire (PISA 2018)

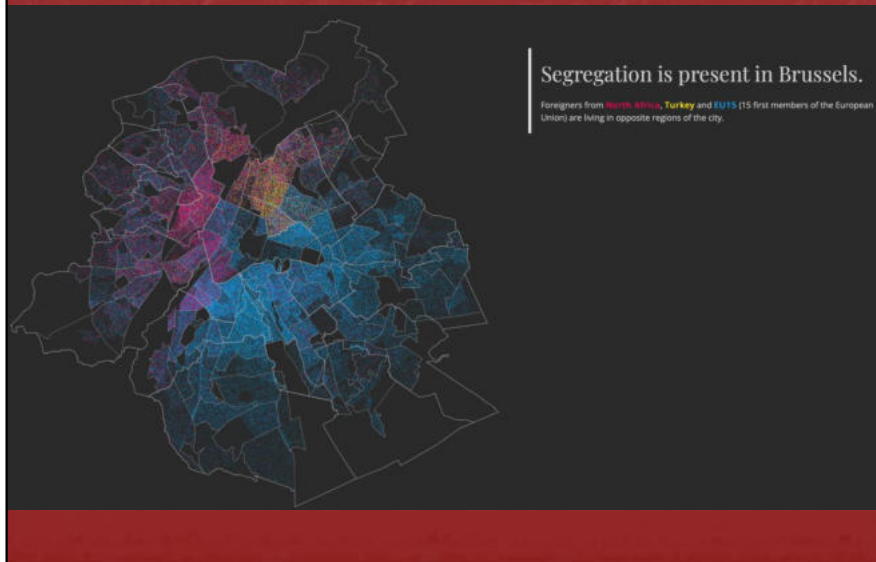


Variations des performances scolaires - variables indépendantes



COMMUNE (2018-2019)	Retard de 2 ans et +	Nombre d'élèves	(%) R.S. 2 ans+	Indice de richesse (2018)	ISE (2020-21)
Molenbeek-Saint-Jean	881	2.727	32,31	57	-1,54
Saint-Josse-ten-Noode	532	1.010	52,67	51	-1,49
Schaerbeek	2.418	8.991	26,89	66	-1,10
Evere	485	1.079	44,95	73	-1,05
Anderlecht	2.554	10.003	25,53	63	-1,04
Koekelberg	211	2.044	10,32	69	-1,03
Bruxelles	4.633	19.414	23,86	69	-0,89
Saint-Gilles	1.080	2.692	40,12	75	-0,83
Berchem-Sainte-Agathe	92	308	29,87	83	-0,77
Jette	244	4.108	5,93	81	-0,66
Etterbeek	1.273	7.253	17,55	80	-0,54
Ganshoren	292	2.621	11,14	81	-0,52
Forest	1.077	2.583	41,70	81	-0,43
Ixelles	2.204	6.798	32,42	89	-0,16
Woluwe Saint-Lambert	527	3.876	13,59	95	-0,01
Uccle	515	6.552	7,86	112	0,13
Watermael-Boitsfort	61	1.801	3,39	111	0,33
Auderghem	277	2.407	11,51	103	0,40
Woluwe Saint-Pierre	1.185	5.383	22,01	113	0,47
RBC	20.541	91.650	22,41	78	

Répartition population selon origine nationale à Bruxelles



Bilan migratoire entre secteur statistique CP et reste de la ville

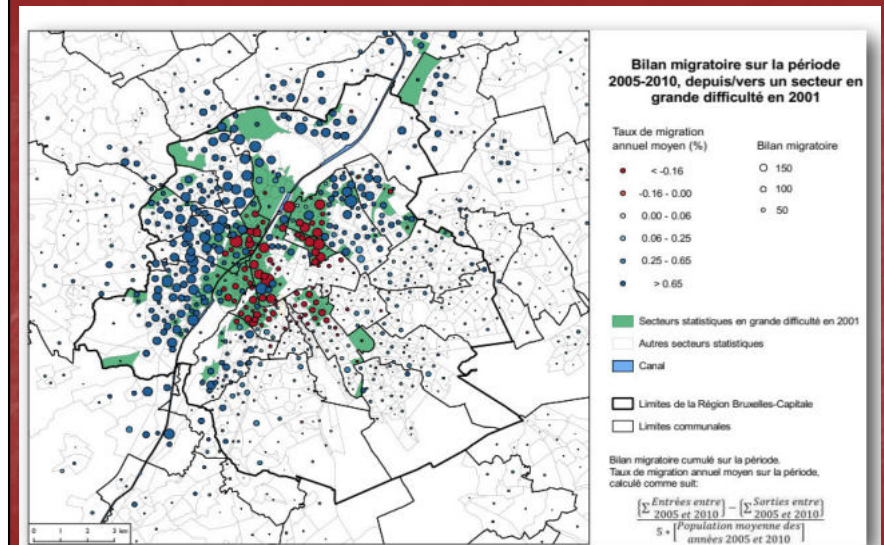


Figure 4. Bilan migratoire entre les secteurs statistiques du croissant pauvre et le reste de la ville, 2005-2010.

Résultats de l'enquête

- Langue soutenue du professeur contre langue triviale, rudimentaire, créolisée des élèves
- Déculturation de la langue maternelle au profit d'une langue française assez pauvre et rudimentaire
- « *J'ai été ce que vous êtes et vous serez, si Dieu vous prête vie, ce que je suis devenu. C'est l'écoulement du temps auquel l'être humain n'a aucune prise. Il appartient aux générations qui nous ont succédées de réparer l'affront qui nous est fait, car pour nous la vie est derrière nous. J'ai vu passer tous les présidents de la France depuis De Gaulle et j'espère avoir la grâce de voir le successeur de Macron. Que d'eau avait coulé sous les ponts. La France d'aujourd'hui est très différente de celle dont nous étions les hôtes dans les années 1960. Tout nous était étrange et séduisant à la fois. On nous avait jeté dans un monde qu'on ne comprenait que minimement. C'est comme la grenouille qui change son bassin naturel d'eau...* » (Brahim Oumhmad, né en 1939 à Tighmi in Labari, 2022).

- 6 enquêtés sur 10 ont choisi l'école en fonction de la proximité de l'implantation
- Les jeunes qui ont un parent instruit sont plus disposés à se déplacer mais ils sont livrés à la forte concurrence des classes moyennes éduquées sur le marché scolaire (situation de quasi-marché scolaire)
- Choix de l'école et du futur métier sans planification de la trajectoire scolaire : « *J'ai envie d'être pilote. Mes parents savent. Oui mais j'ai envie d'être pilote d'avion et j'ai peur de l'avion. C'est ça le problème* ».
- Parents non démissionnaires mais déni de culture et des activités culturelles au seul profit des compétences scolaires
- Illusio: adhésion aux règles du jeu et aux valeurs méritocratiques au détriment du principe de réalité
- La concentration des redoublants à l'école n'est pas un problème: « *Si on veut réussir, on va le faire, du coup, je vois pas, si je suis avec quelqu'un dans ma classe et il a 18 ans, je vois pas pourquoi ça me dérangerait moi en soi. C'est son avenir à lui, c'est mon avenir à moi, chacun travaille de son côté* »

- Les filières d'enseignement organisées au sein de l'école sont sans importance pourvu qu'il y ait de l'enseignement général : « Même s'il y a d'autres filières, y'aura quand même général. Mais peut-être qu'il y aura d'autres élèves qui seront moins motivés pour leurs études qui vont déranger mais sinon, du moment qu'il y a le général, c'est tout ».
- Les normes et règles scolaires sont identiques dans toutes les écoles. Les différences sont marquées à l'aune des questions de liberté individuelle ou religieuse (port de jogging, foulard, couleur des cheveux...)

Recommandations

- Réinvestir la langue maternelle et renforcer l'usage de la langue française
- Soutenir la scolarité de l'enfant par des pratiques culturelles exigeantes : arts majeurs, artisanat, arts plastiques (rôle de l'associatif)
- Planifier la trajectoire scolaire sur le long terme et en tenant compte de l'environnement scolaire dans lequel baigne l'enfant
- Système de quotas renforçant la mixité sociale au sein des écoles (jusqu'à 50% de mixité/ prise en compte du niveau d'instruction des parents)
- Système de quotas maintenant les élèves en difficulté scolaire dans les écoles pour éviter leur écrémage (AOB, exclusions, orientations)
- Libre choix scolaire régulé (art. 21 de la Constitution) : standardisation des procédures d'inscription et d'affectation des écoles
- Décret inscription: revoir le critère de « proximité » (politique d'attribution des écoles)
- Offre de remédiations scolaires au sein des écoles
- Soutenir le choix du métier par des actions concrètes: stage scientifique, d'éloquence, classes préparatoires, immersion dans un pays étranger

- Parents: opérer un choix résidentiel qui tienne compte de la performance de l'offre scolaire locale
- Parents: investir la vie scolaire (comité de parents, réunions des parents, contacts régulier avec l'équipe éducative)
- S'appuyer sur le tissu associatif pour bénéficier d'une meilleure connaissance du système scolaire: ROI, filières, recours, partenaires stratégiques de l'école (PMS, IMS, Planning familial, AMO, PJ, AJ, écoles de devoirs, Délégué des Droits de l'enfant...)

Bibliographie exhaustive

Bouhout A., « L'effet d'établissement entre objectivation et assignation. Parcours scolaire des enfants d'immigrés résidant dans les quartiers relégués bruxellois », Carnet esprit critique.Carnet de la revue internationale de sociologie et sciences sociales, 2022/05

: <https://espritcritique.hypotheses.org/1676>