

JUMELAGE INTERCULTUREL

Scénario pédagogique 2¹

Titre de l'activité : Les 10 images qui me font penser à ma culture

But de l'activité : Présenter les éléments culturels de son pays d'origine et connaître la culture de la société d'accueil

Niveau : CECR : B1; Niveaux de compétence (échelle québécoise) : 5 et 6

Habilités travaillées : Production orale et compréhension orale

Objectifs d'apprentissage :

1. Réfléchir à sa culture et la faire découvrir aux autres;
2. Parler de soi et apprendre à connaître l'Autre.

Matériel requis : Ordinateurs portables ou téléphones cellulaires ou un laboratoire informatique + un projecteur

Durée de l'activité : Deux cours de 3 heures

Préparation de l'activité :

Avant le jour de l'activité, l'enseignant.e de français langue seconde (FLS) ou de français langue étrangère (FLE) doit communiquer avec un.e enseignant.e d'une classe d'étudiant.e.s qui ne sont pas étudiant.e.s de FLS (classe régulière) afin de planifier le jour de l'activité :

- ⇒ La date, l'heure, l'endroit (choisir dans quelle salle de classe se fera l'activité);
- ⇒ Comment les dyades vont se faire; plusieurs options sont possibles :
 - Option 1 : on distribue à chaque étudiant.e de chaque groupe une carte (d'un jeu de cartes) et, lors de la rencontre, les étudiant.e.s doivent retrouver la même carte.
 - Option 2 : on met dans un chapeau les noms des étudiant.e.s d'une classe sur des petits papiers; on met dans un autre chapeau les noms des étudiant.e.s de l'autre classe sur des petits papiers et on tire au hasard dans chaque chapeau.
 - Option 3 : avant la rencontre, chacun.e des enseignant.e.s assigne un numéro à chaque étudiant.e de sa liste; le jour de la rencontre, chacun.e des deux enseignant.e.s remet un « post-it » avec le numéro assigné à chacun.e des étudiants de sa classe. Lors de la rencontre, les étudiant.e.s doivent retrouver le même numéro qu'ils ont reçu;
 - Ou toute autre option de mise en équipes.

Le cours avant la rencontre du jumelage :

- ⇒ L'enseignant.e de FLS ou de FLE explique aux étudiant.e.s que chacun.e va rencontrer un.e étudiant.e qui est dans une autre classe (étudiant.e qui est d'une autre culture et qui est francophone) afin de faire connaissance;
- ⇒ Les jumelages (ou duos ou paires) se feront en fonction de l'option choisie par les deux enseignant.e.s);
- ⇒ L'enseignant.e explique aux étudiant.e.s que chacun.e devra faire un diaporama avec 10 images qui représentent sa culture puis expliquer à son partenaire pourquoi il ou elle a choisi ces images.
- ⇒ En classe, l'enseignant.e projette un exemple de diaporama avec des images qui représentent le Québec; il ou elle présente des images (photos) du Québec qu'il ou elle aura lui-même choisies en expliquant aux étudiant.e.s pourquoi ces choix d'images.
- ⇒ La préparation des diaporamas des étudiant.e.s se fait en classe; donc il faut prévoir plusieurs séances avant la rencontre du jumelage; l'enseignant.e aide les étudiant.e.s à construire leurs diaporamas respectifs et les aide à pratiquer (explication des choix de photos).

Déroulement de l'activité :

Une fois que les équipes de deux ou plus sont formées, les jumelé.e.s échangent entre eux; chaque jumeau/jumelle présente son diaporama à l'autre et explique pourquoi les images choisies ont une valeur particulière à ses yeux.

Durant l'activité, les deux enseignant.e.s circulent dans la classe afin d'écouter certaines conversations ou d'en stimuler d'autres au besoin.

Après l'activité :

En grand groupe, l'enseignant .e revient sur l'activité; il ou elle leur demande quelles images les ont surpris, ce qu'ils ont appris sur la culture d'accueil, quelles thématiques sont souvent revenues.

Suggestions de devoir :

1. Demander à chaque étudiant.e de rédiger un texte afin d'expliquer son choix d'images;
2. Demander à chaque étudiant.e de rédiger ce qu'il ou elle a appris de la présentation de son jumeau ou de sa jumelle.

¹ Scénario développé par Tania Longpré, Marie-Cécile Guillot, Nicole Carignan et Myra Deraîche.

Exemples d'images du Québec

